

1 Wir empfehlen, in der vorgeschlagenen Reihenfolge innerhalb eines Kapitels vorzugehen

8 **Flächeninhalte**
4 Wochen | 3 Unterrichtseinheiten

- Flächeninhalt eines Dreiecks 23 Inhalte >
- Flächeninhalt eines Parallelogramms 20 Inhalte >
- Flächeninhalt eines Trapezes 15 Inhalte >

Transparenz zu den Lernzielen schaffen, damit alle Schülerinnen und Schüler wissen, was gelernt werden soll

Hinweis: auf diese Lernziele bezieht sich der automatisch erstellte Bericht zum Lernfortschritt der Klasse (siehe 7b)

2 **Vorwissen**

Vorwissen zum Kapitel ermitteln

Teilen Sie dazu die Vorwissenstests für das Kapitel an die Schülerinnen und Schüler aus. Der Vorwissenstest prüft Basiskompetenzen, die für das neue Kapitel benötigt werden.

Vorwissen aktivieren Ausblenden ^

- BTGS** Aufgabepaket
Formeln für die Berechnung des Flächeninhaltes von Rechtecken und Quadraten anwenden
- ELTG** Aufgabepaket
Flächeneinheiten umrechnen
- F74D** Aufgabepaket
Mit rechtwinkligen, gleichschenkligen und gleichseitigen Dreiecken umgehen
- W4RC** Aufgabepaket
Mit besonderen Vierecken/Vierecksarten umgehen

Unser Angebot, wenn Lernvoraussetzung fehlen?

- a.** Bei Defiziten:
Weitere Wiederholung in der dazu passenden Lerneinheit
- b.** Bei massiven Defiziten:
Einsatz der modularen Testbausteine mit Lernempfehlungen des IQSH

3 Wir empfehlen, in jeder Lerneinheit die folgenden Phasen zu durchlaufen

Einsteigen & Erarbeiten **Sichern** **Üben & Vernetzen** **Überprüfen**

4 **2 Flächeninhalt eines Parallelogramms**

Überblick Auswerten

Inhalt und Ziele der Unterrichtseinheit

- den Flächeninhalt von Parallelogrammen berechnen
- den Flächeninhalt von Rauten (Rhomben) berechnen

Vorwissen aktivieren Einblenden v

5 **Phase Einsteigen & Erarbeiten**

Formel zur Flächenberechnung von Parallelogrammen herleiten
X30B Interaktives Erarbeiten

Neues Wissen und Können erarbeiten
Interaktive Tafelbilder nutzen (inkl. Arbeitsaufträge).

Arbeitsaufträge

- Verschiebe den dreieckigen Teil des Parallelogramms, so dass ein Rechteck entsteht.

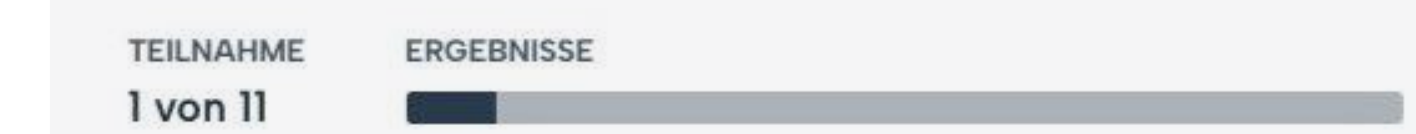
6 **Phase Sichern**

Anregung für eine "aktivierende" Sicherung:
"Ergänze und schreibe in dein Heft:

- Heute habe ich gelernt, wie ...
- Ich weiß jetzt, wie ich ...
- Wenn ich ... berechnen will, muss ich ...
- Ich will darauf achten, dass ich ...
- Ich habe noch nicht verstanden, wie ..."

Flächeninhalt eines Parallelogramms
G3RE Wissenskasten

In der Erarbeitungs & Sichern-Phase Mitarbeit erkennen
Die Öffnungsrate des Inhalts gibt Aufschluss über das Engagement und die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler.



7 **Phase Üben & Vernetzen**

Basisaufgaben Ausblenden ^

- 70BI** Aufgabepaket
Flächeninhalt eines gegebenen Parallelogramms berechnen
- 34VD** Aufgabepaket
Höhen im Parallelogramm erkennen (Teilnahme: 9 von 20, Ergebnisse: [Progress])
- A0DC** Aufgabepaket
Flächeninhalt eines Parallelogramms auf Papier bestimmen
- UEDD** Aufgabepaket
Flächeninhalt eines Parallelogramms mittels Formel berechnen
- 34TU** Aufgabepaket
Höhe oder Grundseite in Parallelogrammen bei gegebenem Flächeninhalt berechnen
- Y4XC** Papier-Aufgabe
Flächengleiche Parallelogramme auf Karopapier zeichnen

Weitere Aufgaben Ausblenden ^

- X4CC** Offene Aufgabe
Flächeninhalt eines sehr schiefen Parallelogramms bestimmen
- W4CE** Offene Aufgabe
Flächenberechnungen überprüfen
- L3ID** Aufgabepaket
Flächenberechnung von Parallelogrammen im Sachkontext anwenden
- V3BD** Aufgabepaket
Eigenschaften von Parallelogrammen anwenden
- W3BD** Aufgabepaket
Größen im Parallelogramm mit Hilfe von Flächeninhalt oder Umfang berechnen

In der Übungsphase Auswertungen zum Lernfortschritt nutzen

- a.** Wie ist der Fortschritt der Klasse bei einzelnen zugewiesenen Inhalten:
Teilnahme: 9 von 20, Ergebnisse: [Progress]
- b.** Wie ist der Fortschritt der Klasse in den Lernzielen der Lerneinheit:
[Progress]

Wissenslücken oder Vorwissen nutzen bei Lernschwierigkeiten

Offene Wissenslücken Nach Wissenslücken Nach Schülern

- Zwei Brüche auf ihren Hauptnenner erweitern - Vielfache vergleichen
- Zahlenfolgen fortsetzen oder ergänzen, Zahlenraum bis 10 000
- Zahlen bis 10 000 am Zahlenstrahl darstellen
- Zahlen bis 10 000 am Zahlenstrahl ablesen
- Winkelarten unterscheiden
- Termwerte ohne Klammer mit einer Variablen für ganzzahlige Werte berechnen
- Satz des Pythagoras als Formel und als Text formulieren
- Rationale Zahlen mit gegebenen Beträgen finden

Vorwissen aktivieren Ausblenden ^

- W4RC** Aufgabepaket
Mit besonderen Vierecken/Vierecksarten umgehen
- BTGS** Aufgabepaket
Den Flächeninhalt von Dreiecken berechnen

8 **Phase Überprüfen**

4EEC Aufgabepaket
Den Flächeninhalt von Parallelogrammen berechnen

Erreichung der Mindeststandards überprüfen

Großes Angebot zum Üben und Vernetzen des neuen Wissen und Könnens

Weisen Sie Aufgaben als "To-do" zu. So verschaffen Sie sich Transparenz darüber, wer was machen soll bzw. wer was bearbeitet hat.

18 Überfällige To-dos
2 SCHÜLER

3 Offene To-dos
2 SCHÜLER

Die ersten 2-6 Basisaufgaben sollte die ganze Klasse gelöst haben, um den Mindeststandard zu erreichen.

Differenzieren Sie unterschiedliche Lernniveaus, indem Sie unterschiedlichen Lerngruppen unterschiedliche Aufgaben/offene Aufgaben zuweisen.

TIPP: Einsatz formativer, beispielbasierter Feedbacks
Zeigen Sie den Schülerinnen und Schülern, wie sie Musterlösungen effektiv für die Bearbeitung von Aufgaben nutzen können.

Weitere Aufgaben

Stellen Sie offene Aufgaben für höhere Anforderungsbereiche, die Prozesskompetenzen wie "Kommunizieren", "Reflektieren" und "Begründen" zum Lernziel haben.